



Kap 5: Læringsaktivitet:” Udvikling af professionsfaglighed”

Case-spil til læreruddannelsen

Case 1: Skal internettet ind og bogen ud?

Lærerne på Centralskolen har teammøde. De taler med hinanden om, hvordan de teknologier, der er på skolen er med til at ændre på undervisningen. Det er generelt sådan, at lærerne er meget begejstrede for de nye muligheder, som teknologierne tilbyder. Selvfølgelig er der også problemer med teknologierne og frustrationer, når noget går ned, men generelt er lærerteamet enige om, at det at man har fået computere, interaktive tavler og fotoudstyr i alle klasser har givet undervisningen et gevaldigt løft.

En af lærerne siger: *”Det handler meget om at have adgang til forskellige oplysninger, og det har computere og interaktive tavler bragt med sig”*

En anden lærer siger: *”Bogen er som sådan lidt gammeldags. Hvis vi nu arbejder med et emne i geografi, så har jeg brug for at vise dem en animation af, hvordan et jordskælv foregår, når pladezonerne bevæger sig mod hinanden. Jeg har brug for at visualisere min undervisning ved at vise dem et jordskælv, hvor jorden står og ryster.”*

Lærerteamet taler om, at teknologierne er med til at højne undervisningen og flere lærere er enige i, at de er blevet bedre lærere, fordi de har mulighed for at inddrage nye teknologier. Det gør deres undervisning spændende.

Lærerne er også begyndt at dele viden på nye måder, fordi teknologierne har givet dem muligheden. De sender de elektroniske tavler, som de forbereder til undervisningen til hinanden, og de har løbende diskussioner om faglige temaer, hvilket foregår over skolens intranet. De vil dog gerne samarbejde mere om at udnytte potentialet i de nye teknologier.

Læringsmål: at diskutere og reflektere over teknologiers indflydelse på lærerarbejdet



Case 2: Forventninger til lærerens teknologiske kunnen

Bent er lærer i 3. klasse på Storeby Skole. Han kan rigtig godt lide værkstedsbaseret arbejde, hvor eleverne i grupper arbejder på forskellige opgaver med hver deres tema. Sådant har han undervist i alle sine år som lærer, men denne arbejdsform giver ham nogle gange problemer, når han vil anvende teknologi i undervisningen. Bent siger selv:

"Det skaber problemer på to måder: Hvis skidtet ikke virker selvfølgelig! Men det skaber også problemer, når jeg introducerer noget til mine elever, og der så er en forventning om, at jeg ved, hvordan man skal løse det. Altså, hvis der er noget, hvis der opstår en eller anden problematik, 'I skal gå ud og optage med jeres kamera', 'okay, hvordan optager man med mit kamera, det er et Sony Ericsson?', 'Hvordan optager man med et Nokia?' Der er jo en forventning hos dem om, at fordi jeg introducerer opgaven, så kan jeg også løse deres problemer".

Eleverne finder efterhånden selv ud af hvordan de forskellige teknologier fungerer. De trykker på knapperne og forsøger sig frem. Eleverne er dog vant til, at det er Bent, der har ansvaret i undervisningen, det har han, når de arbejder projektor organiseret og værkstedsbaseret.

I år har kommunen tilbudt kurser i brug af iPads og nogle typer videokameraer. Men det løser ikke problemet for Bent. Han mener selv at han har brug for kursus i hvordan man kan bruge elevernes mobiltelefoner i undervisningen. Bent går til sin skoleleder for at få indflydelse på kursusudbuddet.

Læringsmål: at diskutere og reflektere over teknologiers indflydelse på lærerarbejdet



Case 3: Blogs og Intra som ny teknologi i indskolingen

I en 1. klasse har dansklæreren Ida valgt, at eleverne skal lære at læse gennem skrivning. Hun siger i et interview:

"Jeg har introduceret reflekterende blogskrivning som en ny teknologi. Jeg forestillede mig at det, at eleverne indgår i en autentisk skriveproces og i et funktionelt forløb, må være meget motiverende for eleverne. Eleverne synes, det er spændende, og det er sjovt at have en aktiv modtagergruppe, som ikke bare er læreren. Og forældrene har været ret sådan: "Hold da op – hvad var nu det?", men da jeg så ligesom step by step introducerede dem til det, så har de taget det til sig og er ret benovede og begejstrede over, hvor dygtig eleverne er blevet på så kort tid.

"Og så synes eleverne, det er rigtig sjovt... det motiverede dem utroligt meget. De synes, det er enormt sjovt at sidde og modtage en besked og læse en blog højt for de andre, og så bliver man nysgerrig og skriver tilbage.. og så bliver der en form for offentlig korrespondance."

De voksne har deres egen blog på forældreintra, hvor de kan skrive med lærerne og hinanden. Det er både godt og dårligt, for nogle forældre forstår at kommunikere hensigtsmæssigt, mens andre anvender en grov sprogbrug.

Læringsmål: at diskutere og reflektere over teknologiers indflydelse på lærerarbejdet



Case 4: Facebook i undervisningen

På en skole har lærerne haft store diskussioner om, hvorvidt de skal bruge facebook som et læringsredskab i undervisningen i 8. og 9. klasse. Eleverne kender facebook i forvejen, og flere lærere argumenterer for, at det giver et forspring at anvende et socialt medie i undervisningen, som eleverne er fortrolige med. Derfor har de oprettet lærerfaglige profiler på facebook og inviteret eleverne til at deltage der som deres facebook-venner. Men der er også lærere, der er meget imod denne udvikling.

En lærer siger: *"Jeg bruger ikke facebook i min undervisning. Eleverne er på, og jeg er også selv på privat, men jeg bruger det ikke til undervisning."*

Alligevel ved lærerne godt at eleverne nogle gange surfer ind på deres private facebook side i timerne. De er irriterede over det, men gør ikke noget ved det.

De lærere som har oprettet en lærerfaglig profil taler om at det har fået en større frihed i arbejdet. De skriver små beskeder til deres elever på klassens facebook-side. De minder eleverne om, at de har lektier for og den slags.

Der har dog også været et par mobbesager blandt eleverne, som er foregået på facebook. En lærer siger: *"Hvis der sker noget mobning på facebook, så er det klart at den ryger direkte op til ledelsen. Så tager ledelsen over og holder møder med børnene og forældrene"*.

Læringsmål: at diskutere og reflektere over teknologiers indflydelse på lærerarbejdet



Case 5: iPads i undervisningen

I 7. Klasse på Lilleby Skole har ledelsen besluttet, at eleverne skal have iPads i klassen, og al klassens arbejde foregår med denne teknologi. Også i frikvarterene fylder iPads meget, og eleverne sidder gerne sammen og snakker, men med hver deres iPad.

Jette er ny lærer i 7. klasse og har ikke prøvet at undervise med iPads tidligere. I timerne er der især én elev – Morten - som har svært ved at lade sin iPad ligge, selvom han bliver bedt om det. Morten spiller og surfer hele tiden, og lærerne oplever det, som om han slet ikke kan lade være. Den stjæler hans opmærksomhed i en sådan grad, at han ikke får lavet noget fagligt i timerne. Lærerne er frustrerede og diskuterer på teammøder, hvordan de skal håndtere situationen. Flere gange taler de med Morten om, hvor problematisk de synes det er, men han kan ikke lade være med at spille. iPaden tager hans opmærksomhed.

Lærerteamet bliver enige om at placere Morten helt oppe ved tavlen så lærerne i undervisningen kan se, hvad han laver på sin iPad. De kan nu kigge ham over skulderen. Det medfører, at Morten enten sidder og stirrer ind i tavlen eller vender sig rundt på stolen for at få kontakt til de andre elever.

Mortens forældre klager til Jette over, at han er placeret på en stol helt oppe ved tavlen, og at han ikke kan få lov til at bruge iPaden, som han vil. Jette diskuterer situationen med sit lærerteam og de snakker blandt andet om, at det jo er ledelsen der har besluttet at iPads skal bruges i 7. klasserne. Lærerteamet overvejer at inddrage hans iPad, for de ved ikke hvordan de ellers skal håndtere situationen.

Læringsmål: at diskutere og reflektere over teknologiers indflydelse på lærerarbejdet



Case 6: Kommunen bestemmer hvilke teknologier, der skal indkøbes til skolen

Kommunen havde i 2010 besluttet at kridttavlerne skulle smides ud, og man skulle have nye smartboard. Året efter havde lærerne en lignende oplevelse. Da de kom tilbage efter sommerferie, havde skolen indkøbt notebooks til alle elever. En lærer fortæller:

”Det er jo kommunen! Først kom der smartboard, så var der ikke strøm nok, så kom elektrikerne og så kom det op at køre. Så kom det trådløse netværk, det tog så et halvt år at implementere det. Så kom notebooksene oven i det og skulle spille sammen med det hele, så det har været sådan et kæmpe virvar. Og nu har vi sådan nogenlunde styr på det. Altså, det er jo fra kommunal side, at man har en it-strategi...og nej nej, vi har ingen som helst indflydelse. Vi får bare fortalt, at nu køber de noget nyt”.

Kommunerne investerer massivt i nye teknologier til skolerne i disse år, og nye teknologier skubber de ældre teknologier ud.

En lærer fortæller om den nye praksis, der er kommet i hans undervisning: *”Det eneste jeg har, er så en lillebitte sprittavle eller et whiteboard, men der står jo alt muligt andet på den. Altså, det er ikke helt ideelt for mig. Jeg kunne godt have haft et whiteboard på den ene side og så en grøn tavle på den anden side, som jeg bare kunne skrive på”.*

Eleverne er vant til at bruge mange teknologier samtidig, men for nogle lærere er det vanskeligt. Det skaber en forskel i lærerkollegiet, at nogle lærere er mere teknologivante end andre. Men skolechefen i kommunen og skoleledelsen har meddelt lærerne at: *”Her går vi fremskridtets vej, og skrotter alt det gamle”.* Lærergruppen er delt i deres holdninger til, om at det er ok, at kommunen og ledelsen træffer den slags beslutninger. Nogle lærer synes det er ok at blive udfordret, og de er glade for at deres kommune prioriterer fremskridtets vej. Andre lærere er frustrerede over, at beslutninger gennemføres hen over hovedet på dem.

Læringsmål: at diskutere og reflektere over teknologiers indflydelse på lærerarbejdet