

X-changery-Lab

Eftermiddagens program

- **1. Introduktion**
- **2. Tekumodel del 1: Hvad sker der med teknologier i lærernes og skolens praksis? (teknologi og engagement)**
- **3. Tekumodel del 2: Hvad gør teknologier i lærerarbejdet generelt? (Kompleksitet og udvikling)**
- **4. Fælles sprog og vidensdelingskultur om teknologier**



Technucation.dk

Technucation

Introduktion til projektet Technucation 2011-2015
finansieret af Det Strategiske Forskningsråd

www.technucation.dk

Hvem er med?

- Technucation-projektet består af forskere fra to professionshøjskoler: UCC og Metropol, fra to universiteter: RUC og Aarhus Universitet, samt deltagere fra Teknologisk Institut.
- Forskerteamet har gennem 4 år forsket i teknologiforståelse på skoler, hospitaler og på professionsuddannelserne til lærer og sygeplejerske på Metropol og UCC.
- Resultaterne er løbende lagt ud på hjemmesiden www.technucation.dk



Projektets mål



Technucation.dk

- Technucation forbinder forskning i, hvordan teknologi rent faktisk indgår i de professionelles arbejdsliv med undervisning i teknologiforståelse på professionsuddannelserne.



X-changery i skolen – teknologiforståelse i praksis

Formål:

- et kollaborativt udviklingsprojekt, hvor det samlede pædagogiske personale ved Søborg Skole vil deltage i pædagogiske og didaktiske refleksioner om teknologiforståelse sammen med forsker-gruppen fra Technucations forskningsprojekt.
- Med udgangspunkt i hverdagens situerede praksisser vil vi sammen arbejde med Technucations teori i lokale læringsrum, hvor fokus er på aktiv refleksion over forbindelser mellem teknologi, professionspraksis og synlig læring.

X-changery i skolen – teknologiforståelse i praksis

Mål:

Målet med samarbejdet er, at

- skolens lærere og pædagoger udvikler en teknologiforståelse, der bygger på et fælles sprog og en fælles kultur for det samlede pædagogiske personale; at der udvikler sig en teacher-teaching-teachers kultur, hvor man gør brug af hinandens ekspertise omkring teknologi.
- skolens lærere og pædagoger lærer at analysere de konkrete situationer teknologierne bringer dem i undervisning og udvikler en handleviden og et repertoire af didaktiske muligheder til at styrke elevens læring.
- skolens lærere og pædagoger styrkes i deres faglighed ved at udvikle en aktiv og involverende analytiske evne til at forstå teknologi



2. Hvad sker der med teknologier i læreres og skolens praksis

Teku-model del 1 – teknologi og engagement

Hvordan udforskes og analyseres mødet med ny teknologi på arbejdspladsen?

- At se på design
- At forstår de affordances, der kan opstå i mødet med en teknologi
- At se på relationer mellem design og forskellige typer engagements.
 - engagement for at opnå fordele
 - engagement i at se sammenhænge
 - engagement i at håndtere kompleksitet
 - engagement som udforskning
 - engagement som eksponering

Design. De processer og hensigter, som ligger til grund for den endelige materielle udformning af og tiltænkte funktion af en teknologi

Vi afkoder, hvad designeren har indskrevet i designet

Affordance. En relation mellem en bruger og en teknologisk udformning, der giver mulighed for handling i situationen

Vi opfatter og sanser en artefakt gennem gensidige relationer (affordances)



2. Hvad sker der med teknologier i læreres og skolens praksis

Teku-model del 1 – teknologi og engagement

- Øvelse med sidemand:
- Brug to minutter på at reflektere over dine konkrete læringsstrategier ift at downloade etc...
- Eller skal det handle om design og affordance ift ipad ell bookcreator ???
- Lidt tid til at samle op

Hvordan kan vi forstå og analysere teknologiens betydning i unikke situationer?

- Se på, hvordan rekonfigurering af teknologier udfoldes i situationer
- Se på, hvordan praksis rekonfigureres på grund af teknologier
- Ved at tage aktiv stilling til faglige spørgsmål, når teknologier er i brug
- Identificere teknologiers multistabilitet

Situeret læring. Læring foregår i aktuelle situationer, hvor man deltager i et praksisfællesskab. Læring sker i den praksis, hvor det lærte skal anvendes.

Teknologier brugt i praksis er altid situeret og teknologier er derfor aldrig de samme, men unikke.



Multistabilitet. Teknologi, der, når den krydser tid, rum og kropslige positioner, udviser en variation i forhold til den måde dens betydning stabiliseres på.

Situationen ændrer både teknologiens betydning og anvendelse, og relationerne mellem de mennesker, der anvender det. Det samme redskab bliver 'multistabilt'.

Teknologi udviser en variation i forhold til den måde betydninger stabiliseres på.

- Kan vi lave en case fra deres logs ell vores observationer som de kan diskutere ud fra nogle specifikke spørgsmål?





3. Hvad gør teknologier i lærerarbejdet generelt

Teku-model del 2 – (kompleksitet og udvikling)

Hvordan kan vi analysere teknologiens vej ind på arbejdspladsen?

- Analysere, hvilke aktører der har været medvirkende
- Undersøge oversættelser af konkrete teknologier
- Forholde sig til stærke og svage netværk
- Skabe viden om beslutningsprocesser

Oversættelse. Henviser til det, der skal til for, at en konkret teknologi kan bruges lokalt, og afhænger af, hvordan de forskellige aktører, der spiller en rolle for dens indførelse, definerer den. Teknologi har ikke én bestemt betydning, men bygger på aktørens interesser og logik. Der er forskel på, hvad teknologien gør for aktørerne.

Oversættelsen bygger på aktørens interesser og logik – derfor vil der være forskel på, hvad teknologien gør for aktørerne

Komplekse veje rummer et utal af aktører

- Teknologien i sig selv
- Marked
- Økonomi
- Politik
- Fagforening
- Ledelse , medarbejdere
- Brugere
-O.S.V.



- Hvor kom iPad'en fra
- Og hvor kom Bookcreator fra
- Fælles diskussio





Hvad gør teknologi ved din professionsfaglighed



- Skaber samarbejde i professionerne
- Påvirker samarbejde og samarbejdsformer
- Er aktør i udviklingen af relationskompetencer og common knowledge
- Er med til at forandre professionsfaglighed



Teknologier indfører sig i professionsfaglighed



Technucation.dk

Teknologi er ikke en neutral aktør, men en aktiv indgribende agent, der blander sig i relationer mellem professionelle indbyrdes, og mellem professionelle og brugere og har herved konsekvenser for professionsfaglighed



Empiriske fund: Hvordan udvikler og påvirker teknologien professionsfaglighed ?

- Teknologi virker ind på det fag-faglige, tværfaglige og tværprofessionelle samarbejde
- Teknologi skaber nye opgaver
- Teknologi har betydning for det professionelle ansvar og tillid i relationerne
- Teknologi synliggør og systematiserer arbejdet på nye måder
- Teknologi kan effektivisere arbejdet og påvirke tidsopfattelser
- Teknologi påvirker etablerede hierarkier og nye vidensmonopoler i professionerne

- Vi spiller læringsspillet...



4. Etablering af fælles sprog og vidensdelingskultur

Hvilke processer kan fremme teknologiforståelse i dansk-teamet?

Empiriske fund: Hvordan udvikler og påvirker teknologien professionsfaglighed ?

- Teknologi virker ind på det fag-faglige, tværfaglige og tværprofessionelle samarbejde
- Teknologi skaber nye opgaver
- Teknologi har betydning for det professionelle ansvar og tillid i relationerne
- Teknologi synliggør og systematiserer arbejdet på nye måder
- Teknologi kan effektivisere arbejdet og påvirke tidsopfattelser
- Teknologi påvirker etablerede hierarkier og nye vidensmonopoler i professionerne

Relationel ekspertise. En professionel kompetence til at anvende egen og andres viden i en kollektiv professionel kontekst. Relationel ekspertise rækker udover den enkeltes ekspertviden

Mulighederne med teknologierne udvikles igennem relationel ekspertise

Begrebet relationel ekspertise stammer fra Anne Edwards, 2011.

- Så har vi en halv time hvor en proces skal struktureres...

Hvilke spørgsmål skal spørges til og svares på i vores afsluttende opsamling.

Vi skal have en forpligtende plan 5 minutter i 6